כרטיסיות ניווט – איך מתמודדים עם טקסט

30 כרטיסים · 4 תחנות · להדפסה דו־צדדית ולגזירה · צבע

יצרה: רוית ראש בן ישי

לפני הקריאה | בזמן הקריאה | אחרי הקריאה | כרטיסי SOS

✂️ איך מדפיסים?

- מדפיסים **דו־צדדי – היפוך לאורך הקצה הארוך**. אחרי כל עמוד חזית מגיע עמוד גב; הגב מסודר במראה כך שכל דוגמה נופלת מאחורי הכרטיס שלה.
- גוזרים לאורך הקווים המקווקווים (9 כרטיסים בעמוד, 63×88 מ״מ). מומלץ לרבד.
- אפשר גם להדפיס חד־צדדי ולהדביק גב אל חזית.

🗂️ רשימת הכרטיסים

🧭 לפני הקריאה	B1 🏷️ כותרת – מה היא מבטיחה? · B2 🗂️ סריקה: מבנה וכותרות משנה · B3 🖼️ תמונה, איור, גרף · B4 🔮 ניבוי – מה יהיה בטקסט? · B5 🎯 סוגה ומטרה – איזה טקסט זה? · B6 🧠 ידע קודם – מה כבר ידוע לי?
🚶 בזמן הקריאה	D1 💡 הרעיון המרכזי בפסקה · D2 🧨 סימון מילות מפתח · D3 🧩 מילה לא מוכרת – מבינים מההקשר · D4 🔗 מילות קישור – תמרורים בטקסט · D5 ⚖️ עובדה או דעה? · D6 ❓ שואלים תוך כדי קריאה · D7 🎬 רואים את זה בדמיון · D8 🎛️ עוצרים ובודקים: הבנתי?
🏁 אחרי הקריאה	A1 📝 סיכום קצר · A2 🗺️ מפת הטקסט · A3 🔍 שאלת איתור · A4 🤔 שאלת הבנה ופרשנות · A5 🕵️ שאלת הסקה – בין השורות · A6 🔁 שאלת השוואה · A7 🗣️ שאלת עמדה · A8 📖 קוראים את השאלה נכון · A9 📌 ראיה מהטקסט · A10 ✍️ תשובה מלאה: טענה + נימוק + דוגמה
🆘 כרטיסי SOS	S1 🆘 נתקעתי! · S2 📏 טקסט ארוך · S3 🧱 מילה קשה מאוד · S4 ⏱️ ניהול זמן במבחן · S5 😮‍💨 לחץ? רגע של נשימה · S6 ☑️ בדיקה לפני הגשה

🌱 טקסט הדוגמה: גינה על הגג – איך גג מאובק הפך לכיתה ירוקה

1. לפני שנתיים היה הגג של אחת מחטיבות הביניים בצפון מקום מאובק שאיש לא עלה אליו. היום צומחים בו עגבניות, נענע וחמניות. את הרעיון הציעו תלמידי כיתה ח׳, שרצו לגדל ירקות אך לא מצאו מקום פנוי בחצר.
2. הגינה מועילה לא רק לתלמידים. צמחים על גג סופגים חלק מקרני השמש, ולכן הם יכולים להפחית את החום שנכנס לכיתות שמתחת. בנוסף, פרפרים ודבורים מגיעים לפרחים, וכך הגג הופך לבית קטן לבעלי חיים.
3. עם זאת, לא הכול פשוט. בקיץ צריך להשקות כמעט כל יום, ובחופשות מישהו חייב לדאוג לגינה. לכן הקימו התלמידים "תורנות גינה": בכל שבוע אחראית עליה קבוצה אחרת.
4. נוי, תלמידה בכיתה ח׳, אומרת: "זה הדבר הכי טוב שקרה לבית הספר. פתאום יש לנו סיבה לעלות למעלה."

לפני הקריאה B1



כותרת – מה היא מבטיחה?

קראו את הכותרת ואת כותרת המשנה לפני הטקסט. שאלו: על מה הטקסט, ומה הוא מבטיח לספר לי?

שאלות מנחות

- מה הנושא שהכותרת מציגה?
- יש בכותרת שאלה או מילה מפתיעה?
- מה כותרת המשנה מוסיפה?

לפני הקריאה B2



סריקה: מבנה וכותרות משנה

עברו במבט מהיר על הטקסט בלי לקרוא הכול: כמה פסקאות יש? יש כותרות משנה, מילים מודגשות, רשימות?

שאלות מנחות

- כמה פסקאות יש בטקסט?
- מה כתוב בכותרות המשנה או במילים המודגשות?
- איפה כנראה נמצא המידע החשוב?

לפני הקריאה B3



תמונה, איור, גרף

הסתכלו על התמונות, האיורים, הטבלאות והגרפים – וגם על הכיתוב שמתחתם. הם רמזים לנושא.

שאלות מנחות

- מה רואים בתמונה או בגרף?
- מה כתוב בכיתוב?
- איך זה קשור לכותרת?

לפני הקריאה B4



ניבוי – מה יהיה בטקסט?

על סמך הכותרת, הסריקה והתמונות – נחשו מה יהיה בטקסט. אחרי הקריאה בדקו אם צדקתם.

שאלות מנחות

- מה אני מצפה ללמוד?
- על אילו שאלות הטקסט יענה?
- מה עשוי להפתיע?

לפני הקריאה B5



סוגה ומטרה – איזה טקסט זה?

זהו איזה טקסט לפניכם – מידעי, טיעוני (דעה), סיפורי או הוראות – ובשביל מה אתם קוראים אותו.

שאלות מנחות

- הטקסט מוסר מידע, משכנע, מספר סיפור או מדריך?
- מי כתב אותו, ולמי?
- מה המשימה שלי – לענות, לסכם, להביע עמדה?

לפני הקריאה B6



ידע קודם – מה כבר ידוע לי?

לפני הקריאה אספו במחשבה מה אתם כבר יודעים על הנושא. ידע קודם עוזר להבין מהר יותר.

שאלות מנחות

- מה ידוע לי על הנושא?
- איפה כבר פגשתי אותו?
- מה הייתי רוצה לדעת?

בזמן הקריאה D1



הרעיון המרכזי בפסקה

אחרי כל פסקה עצרו ושאלו: על מה היא, ומה העיקר שהיא אומרת? המשפט הראשון הוא לעיתים קרובות משפט הנושא.

שאלות מנחות

- על מה הפסקה מדברת?
- מה העיקר – ומה רק פרטים ודוגמאות?
- איך אכתוב את זה בכמה מילים?

בזמן הקריאה D2



סימון מילות מפתח

סמנו רק את המילים החשובות באמת – לא שורות שלמות. מילת מפתח היא מילה שבלעדיה הרעיון נעלם.

שאלות מנחות

- אילו מילים חוזרות?
- אילו מילים קשורות לכותרת?
- סימנתי פחות משליש מהשורה?

בזמן הקריאה D3



מילה לא מוכרת – מבינים מההקשר

אל תיעצרו! קראו את המשפט שלפני ואחרי, חפשו רמזים (דוגמה, הסבר, ניגוד), נסו להחליף במילה אחרת ובדקו אם המשפט עדיין הגיוני.

שאלות מנחות

- מה קורה במשפט סביב המילה?
- יש הסבר או דוגמה בהמשך?
- איזו מילה מוכרת יכולה להתאים במקומה?

🖼️ תמונה, איור, גרף B3

דוגמה – "גינה על הגג"

ליד הטקסט יש איור של גג עם ערוגות וחמניות, והכיתוב "תורנות גינה – שבוע 3". זה רומז שיש תלמידים שאחראים לגינה.

במילים פשוטות

מסתכלים על התמונה. מה רואים?

נסו בעצמכם: כתבו שתי מילים שהאיור מעורר בכם – וחפשו אותן בטקסט.

יצרה: רוית ראש בן ישי · כרטיסיות ניוון בטקסט

🗂️ סריקה: מבנה וכותרות משנה B2

דוגמה – "גינה על הגג"

ב"גינה על הגג" יש 4 פסקאות. סריקה מהירה מראה: 1 – איך הכול התחיל, 2 – יתרונות, 3 – קשיים ("עם זאת"), 4 – ציטוט של תלמידה.

במילים פשוטות

מסתכלים מהר על הטקסט. סופרים פסקאות.

נסו בעצמכם: מספרו את הפסקאות בשוליים: 1, 2, 3...

יצרה: רוית ראש בן ישי · כרטיסיות ניוון בטקסט

🏷️ כותרת – מה היא מבטיחה? B1

דוגמה – "גינה על הגג"

הכותרת "גינה על הגג" מציגה את הנושא. כותרת המשנה "איך גג מאובק הפך לכיתה ירוקה" מבטיחה סיפור של שינוי – לפני ואחרי.

במילים פשוטות

קוראים את הכותרת. על מה הטקסט?

נסו בעצמכם: השלימו: "לדעתי הטקסט יספר על..."

יצרה: רוית ראש בן ישי · כרטיסיות ניוון בטקסט

🧠 ידע קודם – מה כבר ידוע לי? B6

דוגמה – "גינה על הגג"

"צמחים צריכים מים ושמש – את זה אני כבר יודע/ת. לא ידעתי שאפשר לגדל ירקות על גג!"

במילים פשוטות

מה אני כבר יודע/ת על הנושא?

נסו בעצמכם: מלאו טבלה קטנה: ידוע לי | רוצה לדעת | למדתי (אחרי הקריאה).

יצרה: רוית ראש בן ישי · כרטיסיות ניוון בטקסט

🎯 סוגה ומטרה – איזה טקסט זה? B5

דוגמה – "גינה על הגג"

"גינה על הגג" הוא טקסט מידעי בסגנון כתבה: הוא מוסר מידע ומשלב ציטוט של תלמידה.

במילים פשוטות

איזה טקסט זה? סיפור? מידע? דעה?

נסו בעצמכם: השלימו: "זה טקסט ___ כי ___."

יצרה: רוית ראש בן ישי · כרטיסיות ניוון בטקסט

💡 ניבוי – מה יהיה בטקסט? B4

דוגמה – "גינה על הגג"

ניבוי: "הטקסט יספר איך בנו את הגינה, ואולי גם על בעיות." אחרי הקריאה – נכון! פסקה 3 מספרת על הקשיים.

במילים פשוטות

מנחשים: מה יהיה בטקסט?

נסו בעצמכם: כתבו ניבוי אחד. בסוף הקריאה סמנו ✔ (צדקתי) או ✗ (הופתעתי).

יצרה: רוית ראש בן ישי · כרטיסיות ניוון בטקסט

🧩 מילה לא מוכרת – מבינים מההקשר D3

דוגמה – "גינה על הגג"

"צמחים על גג סופגים חלק מקרני השמש" – מה זה "סופגים"? ההמשך: "ולכן הם יכולים להפחית את החום" ← סופגים = קולטים, לוקחים לתוכם.

במילים פשוטות

לא מבינים מילה? קוראים את המשפט שלפני ואחרי.

נסו בעצמכם: בחרו מילה לא מוכרת, כתבו ניחוש – ובדקו במילון.

יצרה: רוית ראש בן ישי · כרטיסיות ניוון בטקסט

🖍️ סימון מילות מפתח D2

דוגמה – "גינה על הגג"

בפסקה 3 מסמנים: "לא הכול פשוט", "להשקות כמעט כל יום", "תורנות גינה".

במילים פשוטות

מסמנים 3 מילים חשובות בכל פסקה.

נסו בעצמכם: סמנו לכל היותר 3 מילות מפתח בכל פסקה.

יצרה: רוית ראש בן ישי · כרטיסיות ניוון בטקסט

🔍 הרעיון המרכזי בפסקה D1

דוגמה – "גינה על הגג"

פסקה 2: "הגינה מועילה לא רק לתלמידים" – זה משפט הנושא. העיקר: יתרונות הגינה (מקררת את הכיתות, מושכת פרפרים ודבורים).

במילים פשוטות

על מה הפסקה? כותבים 2–3 מילים.

נסו בעצמכם: כתבו בשוליים כותרת של 2–4 מילים לכל פסקה.

יצרה: רוית ראש בן ישי · כרטיסיות ניוון בטקסט

בזמן הקריאה D4



מילות קישור – תמרורים בטקסט

מילות קישור מראות את הקשר בין רעיונות: הוספה (בנוסף, גם), ניגוד (אבל, עם זאת), סיבה (כי, מפני ש), תוצאה (לכן, כך ש), דוגמה (למשל).

שאלות מנחות

- איזו מילת קישור מופיעה כאן?
- מה היא מסמנת – הוספה, ניגוד, סיבה או תוצאה?
- מה היא רומזת על ההמשך?

בזמן הקריאה D5



עובדה או דעה?

עובדה אפשר לבדוק ולהוכיח. דעה היא מה שמישהו חושב או מרגיש. שימו לב למילים כמו "לדעתי", "הכי", "נפלא", "צריך".

שאלות מנחות

- אפשר לבדוק את זה?
- מי אומר את זה?
- יש כאן מילים של רגש או שיפוט?

בזמן הקריאה D6



שואלים תוך כדי קריאה

קוראים טובים "מדברים" עם הטקסט. כתבו בשוליים שאלות: למה? איך? מה יקרה? מה הקשר?

שאלות מנחות

- מה עדיין לא ברור לי?
- למה זה קרה?
- מה הייתי רוצה לשאול את מי שכתב?

בזמן הקריאה D7



רואים את זה בדמיון

הפכו את המילים לסרט בראש: איך נראה המקום? מי שם? מה שומעים? בסיפור – מה הדמות מרגישה?

שאלות מנחות

- מה אני רואה בדמיון?
- אילו מילים עזרו לי לראות?
- מה הדמות מרגישה, ואיך אני יודע/ת?

בזמן הקריאה D8



עוצרים ובודקים: הבנתי?

כל כמה פסקאות עצרו: אפשר לספר במילים שלי מה קראתי? אם לא – חזרו לפסקה, קראו לאט או בקול.

שאלות מנחות

- מה קראתי עד עכשיו – במשפט אחד?
- איפה הלכתי לאיבוד?
- מה יעזור לי – לחזור, לקרוא בקול, לסמן?

אחרי הקריאה A1



סיכום קצר

כתבו את עיקר הטקסט ב־3 משפטים: מה הנושא? מה הרעיונות המרכזיים? מה הסוף או המסקנה? בלי דוגמאות קטנות ובלי ציטוטים.

שאלות מנחות

- מה הנושא?
- מה 2–3 הרעיונות העיקריים?
- מה המסקנה או הסוף?

אחרי הקריאה A2



מפת הטקסט

שרטטו מפה: הכותרת באמצע, ומסביב – התפקיד של כל פסקה (פתיחה, הסבר, דוגמה, ניגוד, ציטוט, סיכום).

שאלות מנחות

- מה התפקיד של כל פסקה?
- איך הפסקאות מתחברות?
- איפה נמצא המעבר הגדול בטקסט?

אחרי הקריאה A3



שאלת איתור

התשובה כתובה בטקסט במפורש. מצאו את מילת המפתח שבשאלה, סרקו עד שתמצאו אותה בטקסט, וקראו את המשפט כולו.

שאלות מנחות

- מה מילת המפתח בשאלה?
- באיזו פסקה היא מופיעה?
- התשובה שלי מלאה?

אחרי הקריאה A4



שאלת הבנה ופרשנות

כאן מסבירים במילים שלכם מה כתוב – לא מעתיקים. מוצאים את המקום בטקסט, מבינים אותו וכותבים מחדש.

שאלות מנחות

- מה הטקסט אומר כאן?
- איך אסביר את זה למישהו מהכיתה?
- מה הכוונה במילה או בביטוי?

שאלות תוך כדי קריאה D6

דוגמה – "גינה על הגג"

בפסקה 3 עולה שאלה: "מי משקה בחופש הגדול?" – והתשובה מגיעה מיד: "תורנות גינה".

במילים פשוטות

כותבים שאלה אחת על הטקסט.

נסו בעצמכם: כתבו 2 שאלות בשוליים, ובדקו אם הטקסט ענה עליהן.

יצרה: רוית ראש בן ישי · כרטיסיות ניוון בטקסט

עובדה או דעה? D5

דוגמה – "גינה על הגג"

עובדה: "צומחים בו עגבניות, נענע וחמניות." דעה: "זה הדבר הכי טוב שקרה לבית הספר" (נוי).

במילים פשוטות

עובדה = אפשר לבדוק. דעה = מה שמישהו חושב.

נסו בעצמכם: מצאו עובדה אחת ודעה אחת, וסמנו ע / ד.

יצרה: רוית ראש בן ישי · כרטיסיות ניוון בטקסט

מילות קישור – תמרורים בטקסט D4

דוגמה – "גינה על הגג"

"עם זאת, לא הכול פשוט" – ניגוד: אחרי היתרונות מגיעים הקשיים. "לכן הקימו תורנות" – תוצאה של הקושי.

במילים פשוטות

מחפשים מילים כמו: אבל, לכן, כי, בנוסף.

נסו בעצמכם: הקיפו 3 מילות קישור וכתבו ליד כל אחת: ➕ הוספה / ↔️ ניגוד / ❓ סיבה / ➡️ תוצאה.

יצרה: רוית ראש בן ישי · כרטיסיות ניוון בטקסט

סיכום קצר A1

דוגמה – "גינה על הגג"

"תלמידי כיתה ח' הקימו גינה על גג בית הספר. הגינה מקררת את הכיתות ומושכת בעלי חיים, אבל דורשת השקיה ותחזוקה. לכן התלמידים מתחלקים בתורנות שבועית."

במילים פשוטות

כותבים 2 משפטים: על מה הטקסט? מה העיקר?

נסו בעצמכם: הפכו את כותרות הפסקאות שכתבתם למשפטים.

יצרה: רוית ראש בן ישי · כרטיסיות ניוון בטקסט

עוצרים ובודקים: הבנתי? D8

דוגמה – "גינה על הגג"

אחרי פסקה 2: "תלמידים הקימו גינה על הגג, והיא מקררת את הכיתות ומושכת דבורים." 🟤 הבנתי – ממשיכים.

במילים פשוטות

עוצרים. הבנתי? 🟤 🟡 🟠

נסו בעצמכם: רמזור בשוליים: 🟤 הבנתי · 🟡 חלקית · 🟠 חוזרים לקרוא.

יצרה: רוית ראש בן ישי · כרטיסיות ניוון בטקסט

רואים את זה בדמיון D7

דוגמה – "גינה על הגג"

"מקום מאובק שאיש לא עלה אליו" – אני רואה גג אפור ושקט. "עגבניות, נענע וחמניות" – צבעים וריחות.

במילים פשוטות

עוצמים עיניים: מה רואים?

נסו בעצמכם: ציירו בחצי דקה סקיצה של התמונה שראיתם.

יצרה: רוית ראש בן ישי · כרטיסיות ניוון בטקסט

שאלת הבנה ופרשנות A4

דוגמה – "גינה על הגג"

"הסבירו כיצד הגינה מועילה לבניין." ← "הצמחים קולטים חלק מקרני השמש, ולכן פחות חום נכנס לכיתות."

במילים פשוטות

מסבירים במילים שלי.

נסו בעצמכם: הסבירו את פסקה 2 במילים שלכם – בלי להעתיק משפט שלם.

יצרה: רוית ראש בן ישי · כרטיסיות ניוון בטקסט

שאלת איתור A3

דוגמה – "גינה על הגג"

"מה צומח היום על הגג?" ← מילת מפתח: "צומחים" ← פסקה 1: עגבניות, נענע וחמניות.

במילים פשוטות

מוצאים בשאלה מילה חשובה. מחפשים אותה בטקסט.

נסו בעצמכם: כתבו ליד כל תשובה את מספר הפסקה שבה מצאתם אותה.

יצרה: רוית ראש בן ישי · כרטיסיות ניוון בטקסט

מפת הטקסט A2

דוגמה – "גינה על הגג"

1 – רקע: איך הכול התחיל · 2 – יתרונות · 3 – קשיים ופתרון · 4 – ציטוט ודעה.

במילים פשוטות

לכל פסקה – מילה אחת. מחברים בחצים.

נסו בעצמכם: מלאו מפה עם עיגול לכל פסקה וחצים ביניהם.

יצרה: רוית ראש בן ישי · כרטיסיות ניוון בטקסט

אחרי הקריאה A5



שאלת הסקה – בין השורות

התשובה לא כתובה במפורש. חברו רמזים מהטקסט ועוד מה שידוע לכם – והגיעו למסקנה. תמיד הצביעו על הרמז.

שאלות מנחות

- אילו רמזים יש בטקסט?
- מה ידוע לי מהחיים?
- מה המסקנה – והטקסט תומך בה?

אחרי הקריאה A6



שאלת השוואה

קבעו קנה מידה (במה משווים?), ואז כתבו מה דומה ומה שונה. מילים שעוזרות: "בדומה ל...", "לעומת...", "ואילו...".

שאלות מנחות

- מה משווים?
- במה הם דומים?
- במה הם שונים – ולפי איזה קנה מידה?

אחרי הקריאה A7



שאלת עמדה

הביעו דעה ברורה ונמקו. אפשר להסכים ואפשר לא להסכים – העיקר לנמק בעזרת הטקסט ובעזרת דוגמה משלכם.

שאלות מנחות

- מה העמדה שלי?
- מה הנימוק החזק ביותר?
- מה יגידו מי שחושבים אחרת – ומה אענה?

אחרי הקריאה A8



קוראים את השאלה נכון

לפני שעונים – סמנו את מילת ההוראה ואת מספר הפרטים. ציינו = בקצרה · הסבירו = למה/איך · הביאו דוגמה = מהטקסט · נמקו = כי... · השוו = דומה ושונה.

שאלות מנחות

- מה מילת ההוראה?
- כמה פרטים מבקשים?
- על איזה חלק בטקסט מדובר?

אחרי הקריאה A9



ראיה מהטקסט

תשובה טובה נשענת על הטקסט. מצאו משפט או מילים שמוכיחים את התשובה, והביאו אותם במירכאות או במילים שלכם – עם מספר הפסקה.

שאלות מנחות

- איזה משפט מוכיח את מה שכתבתי?
- באיזו פסקה הוא?
- הראיה באמת מתאימה לשאלה?

אחרי הקריאה A10



תשובה מלאה: טענה + נימוק + דוגמה

פתחו במשפט שעונה ישירות על השאלה (טענה), הוסיפו נימוק ("כי..."), וסיימו בדוגמה או בראיה מהטקסט ("למשל...", "בפסקה __ כתוב...").

שאלות מנחות

- פתחתי במשפט שעונה ישירות?
- יש נימוק עם "כי"?
- יש דוגמה או ראיה?

כרטיסי SOS S1



נתקעתי!

עצרו ונשמו. חזרו לשאלה – מה בדיוק מבקשים? חזרו לכותרת ולמפת הטקסט. אפשר לדלג לשאלה הבאה ולחזור בסוף.

שאלות מנחות

- מה כן הבנתי?
- באיזו פסקה זה כנראה נמצא?
- איזה כרטיס יכול לעזור לי עכשיו?

כרטיסי SOS S2



טקסט ארוך

חלקו אותו לחתיכות: קראו חלק, תנו לו כותרת קטנה, ורק אז המשיכו. כדאי לקרוא קודם את השאלות – וכך לדעת מה לחפש.

שאלות מנחות

- קראתי קודם את השאלות?
- חילקתי לחלקים?
- יש לי כותרת לכל חלק?

כרטיסי SOS S3



מילה קשה מאוד

פרקו אותה: חפשו חלק מוכר או שורש, תחילית או סיומת, מילה דומה בשפה אחרת. ואם עדיין לא – המשיכו לקרוא; לפעמים המילה לא חיונית להבנה.

שאלות מנחות

- יש כאן חלק מוכר או שורש?
- המילה חשובה להבנת המשפט?
- איזו משמעות מתאימה להקשר?

A5 · שאלת הסקה – בין השורות

דוגמה – "גינה על הגג"

"מה אפשר להסיק על התלמידים?" רמז: הם מצאו פתרון לבעיה (תורנות) ← מסקנה: הם אחראים ויודעים לעבוד יחד.

במילים פשוטות

רמז + מה שאני יודע/ת = מסקנה.

נסו בעצמכם: השלימו: "בטקסט כתוב ___, ולכן אפשר להסיק ש___."

יצרה: רוית ראש בן ישי · כרטיסיות ניוון בטקסט

A6 · שאלת השוואה

דוגמה – "גינה על הגג"

הגג לפני ↔ הגג היום. קנה מידה: מראה ושימוש. לפני – מאובק, איש לא עלה; ואילו היום – ירוק, ויש סיבה לעלות.

במילים פשוטות

מה דומה? מה שונה? ממלאים טבלה.

נסו בעצמכם: מלאו טבלה: קנה מידה | א | ב.

יצרה: רוית ראש בן ישי · כרטיסיות ניוון בטקסט

A7 · שאלת עמדה

דוגמה – "גינה על הגג"

"כדאי לבנות גינה על גג בכל בית ספר?" ← "כן, כי לפי הטקסט היא מקררת את הכיתות, ובנוסף היא מלמדת אחריות – כמו התורנות."

במילים פשוטות

לדעתי... כי...

נסו בעצמכם: כתבו עמדה + נימוק אחד + דוגמה אחת.

יצרה: רוית ראש בן ישי · כרטיסיות ניוון בטקסט

A8 · קוראים את השאלה נכון

דוגמה – "גינה על הגג"

"ציינו שני יתרונות של הגינה והסבירו אחד מהם." ← שני חלקים: רשימה של 2 יתרונות + הסבר לאחד מהם.

במילים פשוטות

מסמנים בשאלה: מה לעשות? כמה?

נסו בעצמכם: בכל שאלה הקיפו את מילת ההוראה ומתחו קו מתחת למספר.

יצרה: רוית ראש בן ישי · כרטיסיות ניוון בטקסט

A9 · ראיה מהטקסט

דוגמה – "גינה על הגג"

טענה: "הגינה עוזרת גם לבעלי חיים." ראיה (פסקה 2): "פרפרים ודבורים מגיעים לפרחים".

במילים פשוטות

מוצאים בטקסט משפט שמוכיח.

נסו בעצמכם: ליד כל תשובה כתבו: "ראיה: פסקה __".

יצרה: רוית ראש בן ישי · כרטיסיות ניוון בטקסט

A10 · תשובה מלאה: טענה + נימוק + דוגמה

דוגמה – "גינה על הגג"

"התלמידים אחראים (טענה), כי הם דואגים לגינה גם כשקשה (נימוק). למשל, הם הקימו תורנות גינה שבועית (דוגמה)."

במילים פשוטות

טענה + כי + למשל.

נסו בעצמכם: בדקו תשובה שכתבתם: סמנו ט / נ / ד. חסר משהו? הוסיפו.

יצרה: רוית ראש בן ישי · כרטיסיות ניוון בטקסט

S1 · נתקעתי!

דוגמה – "גינה על הגג"

לא מוצאים תשובה ל"מה הקושי בגינה?" ← מילת הניגוד "עם זאת" בפסקה 3 מובילה ישר לקשיים.

במילים פשוטות

נושמים. קוראים שוב את השאלה. מדלגים וחוזרים.

נסו בעצמכם: שלפו כרטיס מהחפיסה ונסו אותו על המקום שבו נתקעתם.

יצרה: רוית ראש בן ישי · כרטיסיות ניוון בטקסט

S2 · טקסט ארוך

דוגמה – "גינה על הגג"

טקסט של 12 פסקאות ← 3 חלקים של 4 פסקאות. אחרי כל חלק – משפט סיכום אחד.

במילים פשוטות

קוראים חלק קטן. עוצרים. ממשיכים.

נסו בעצמכם: סמנו קו ✂ בין חלקי הטקסט ותנו שם לכל חלק.

יצרה: רוית ראש בן ישי · כרטיסיות ניוון בטקסט

S3 · מילה קשה מאוד

דוגמה – "גינה על הגג"

"להפחית את החום" – בתוך "להפחית" מסתתרת המילה "פחות" ← להפחית = לעשות שיהיה פחות.

במילים פשוטות

מחפשים בתוך המילה חלק מוכר.

נסו בעצמכם: כתבו מילה קשה, את החלק המוכר שמצאתם ומילה מוכרת מאותה משפחה.

יצרה: רוית ראש בן ישי · כרטיסיות ניוון בטקסט

כרטיסי SOS S4



ניהול זמן במבחן

קראו את כל השאלות לפני הקריאה. חלקו את הזמן לפי הניקוד, התחילו במה שקל לכם, והשאירו 5 דקות לבדיקה.

❓ שאלות מנחות

- כמה זמן יש וכמה שאלות?
- לאילו שאלות הכי הרבה נקודות?
- עבר חצי מהזמן – איפה אני?

כרטיסי SOS S5



לחץ? רגע של נשימה

לחץ מצמצם את הקשב. עצרו לחצי דקה: 4 נשימות עמוקות, כתפיים למטה, משפט מעודד לעצמכם – וחזרו למשימה קטנה אחת.

❓ שאלות מנחות

- מה אני מרגיש/ה עכשיו?
- מה משימה קטנה אחת שאפשר לעשות?
- איזה משפט מחזק אגיד לעצמי?

כרטיסי SOS S6



בדיקה לפני הגשה

עברו על כל תשובה: עניתי על כל חלקי השאלה? יש ראיה? המשפטים ברורים? הכתב קריא?

❓ שאלות מנחות

- עניתי על כל חלקי השאלה?
- בכל תשובה פתוחה יש טענה + נימוק + דוגמה?
- דילגתי על שאלה?

S4 ⏱️ ניהול זמן במבחן

דוגמה – "גינה על הגג"

מבחן של 45 דקות: 5 – קריאת השאלות וסריקה · 15 – קריאה וסימון · 20 – תשובות · 5 – בדיקה.

במילים פשוטות

מסתכלים על השעון. משאירים זמן לבדיקה.

נסו בעצמכם: לפני המבחן הבא כתבו תוכנית זמנים קטנה בפינת הדף.

יצרה: רוית ראש בן ישי · כרטיסיות ניוזט בטקסט

S5 😤 לחץ? רגע של נשימה

דוגמה – "גינה על הגג"

"יש לי זמן. אתחיל בשאלת האיתור – אותה אני יודע/ת לפתור."

במילים פשוטות

נושמים 4 פעמים. מתחילים משאלה קלה.

נסו בעצמכם: כתבו משפט מחזק אישי ושמרו אותו בקלמר.

יצרה: רוית ראש בן ישי · כרטיסיות ניוזט בטקסט

S6 ☑ בדיקה לפני הגשה

דוגמה – "גינה על הגג"

"ציינו שני יתרונות" – כתבתי רק אחד? ← מוסיפים את השני לפני ההגשה.

במילים פשוטות

בודקים: עניתי על הכול?

נסו בעצמכם: סמנו ✔ ליד כל שאלה שבדקתם.

יצרה: רוית ראש בן ישי · כרטיסיות ניוזט בטקסט